Группа дошкольного образования

МБОУ «Алексеевская СОШ»

Мониторинг достижений промежуточных результатов освоения программы детьми

Дата проведения:

22.05.2017-26.05.2017

Ответственные:

Воспитатели Копшева Н.М.

 Булаева С.В.

Музыкальный руководитель:

Панкова Л.И.

**Условные обозначения:**

**+-высокий уровень**

**--средний уровень**

**0-низкий уровень**

**Физическая культура**

* Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
* Метает предметы разными способами.
* Отбивает мяч об землю двумя руками.
* Отбивает мяч об землю одной рукой.
* Уверенно бросает и ловит мяч.
* Умеет строиться в колонну по одному парами, в круг, в ширину.
* Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону.
* Прыжки через короткую скакалку. Прыжки на двух ногах, на одной ноге.
* Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя.
* Умеет бегать, сохраняя равновесие и изменяя направление.

**Здоровье**

* Моет руки с мылом.
* Пользуется расческой, носовым платком.
* Прикрывает рот при кашле, чихании.
* Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой. Поласкает рот после еды.
* Обращается за помощью при плохом самочувствии, травме.
* Знает и соблюдает элементарные правила сохранения своего здоровья: одеваться по сезону, не есть снег, не мочить ноги в холодную погоду.

**Безопасность**

* Соблюдает доступное ему правило поведения в быту.
* Соблюдает доступное ему правило поведения на улице.
* Соблюдает доступное ему правило поведения на дороге.
* Владеет элементарными навыками экологически-безопасного поведения.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, в семье.
* Соблюдает элементарные правила поведения взаимодействия с растениями, животными.
* Имеет элементарные представления о ПДД.
* Соблюдает элементарные правила поведения на воде.
* Имеет представление о различных видах транспорта и назначения (скорая помощь, пожарная, полиция, трамвай, автобус).
* Знает о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, утюг).

**Социализация**

* Имеет простейшие представления о разных профессиях (шофер, продавец, врач).
* Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры.
* Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги).
* Воплощается в роли, использует художественные ролевые средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты.
* Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми.
* Взаимодействуя со сверстниками проявляет инициативу , предлагает новые роли, действия.
* Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет.
* Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, мультфильмов.
* В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
* Понимает, что нужно вместе пользоваться игрушками, книгами.
* Называет работников ГДО по имени и отчеству, здоровается, прощается, благодарит за оказанную помощь.
* Имеет представления о государственных праздниках, о воинах, о семье, проявляет любовь к родному краю.

**Труд**

* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок.
* Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручение хорошо, ответственно.
* Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий (рисованием, лепкой, мыть баночки, кисти).
* Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирает на место игрушки.
* Убирает на участке мусор, в зимнее время расчищает снег.
* Умеет кормить птиц (кормушка) с помощью воспитателя.
* Помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.
* Знает, кем работают родители.
* Имеет представление о профессиях (шофер, продавец, почтальон).
* Помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

**Познание**

* Различает и называет фрукты, ягоды, овощи.
* Знает необходимые условия для роста растений: земля, вода, свет, тепло.
* Знает домашних животных и их детенышей.
* Имеет представления о диких животных и условиях их жизни.
* Называет птиц (4-5 видов).
* Знает явления природы: снегопад, радуга, дождь, листопад.
* Различает и называет круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
* Называет времена года в правильной последовательности.
* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.
* Считает до пяти и отвечает на вопрос: «Сколько всего?»

**Коммуникация**

* Пересказывает наиболее динамичный отрывок из сказки.
* Описывает предмет, картинку с помощью взрослого или самостоятельно, с помощью раздаточного дидактического материала.
* Разговаривает на различные темы.
* Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, использует речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры.
* Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами.
* Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния.
* Может пожаловаться на неудобства и действия сверстников.

**Чтение художественной литературы**

* Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунке в книге, на вопросы воспитателя.
* Узнает знакомые произведения, прослушав отрывок из него.
* Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах.
* Пытается с выражение читать наизусть потешки, небольшие стихи.
* Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, потешки.
* Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.
* Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
* С интересом рассматривает иллюстрированные издания.
* Читает наизусть любимые стихотворение или считалку.

**Художественное творчество**

* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
* Создает несложный сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке.
* Создает образы предметов и игрушек при лепке использует различные приемы.
* Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, срезать и закруглять углы.
* Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.
* Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.
* Умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть.
* Имеет представление, что такое стека?
* Умеет радоваться красивыми рисунками, рассматривая их.
* Умеет разрезать круг на полукруги.

**Музыка**

* Осознанно включается в музыкальную деятельность.
* Поет легко, звонко, стараясь четко произносить слова.
* Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение.
* Выполняет движение, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняет их в соответствии с ее изменениями.
* Выполняет движение с предметами.
* Узнает знакомые песни.
* Слушает музыку не отвлекаясь, чувствует характер музыки.

Итоговые сводные таблицы по результатам

освоения образовательных областей:

«Физическая культура»

 «+»-47 «+»- 67,1 %

«-»-16 «-»- 22,8 %

«0»-7 «0»-10%

 «Здоровье»

«+»-34 «+»- 80,9%

«-»-7 «-»- 16,7%

«0»-1 «0»-2,4 %

 «Безопасность»

«+»-54 «+»- 86,7%

«-»-14 «-»-11,7 %

«0»- 2 «-» - 2,9 %

«Социализация»

«+»-56 «+»- 66,7 %

«-»-25 «-»- 29,8 %

«0»-3 «0»-3,5%

«**Труд»**

 «+»-66 «+»- 94,3%

«-»-4 «-»- 5,7 %

«0»-0 «0»-0 %

 «Чтение художественной литературы»

«+»-60 «+»- 95,2%

«-»-3 «-»- 4,8%

«0»-0 «0»-0 %

 «Художественное творчество»

2016-2017

«+»-51 «+»- 81,7 %

«-»-15 «-»-16,7%

«0»-4 «0»-5,7%

 «Музыка»

«+»-46 «+»-93,9%

«-»-3 «-»-6,1%

«0»-0 «0»-0 %

 «Познание»

«+»-51 «+»- 72,9%

«-»-18 «-»-25,7%

«0»-1 «0»-0,4%

 **«Коммуникация»**

«+»-37 «+»- 75,5%

«-»-11 «-»- 22,4%

«0»-1 «0»-2,1%

**Выводы:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически закреплялись и применялись в разных видах деятельности детей. Использовались дид. игры, позволяющие закреплять и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащались математические представления через наблюдения и явлений предметов.