**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Конспект непосредственной**

**образовательной деятельности**

**по познавательному**

**развитию**

**тема:**

**«Считаем до 5»**

**в средней группе**

**Составила: Булаева Светлана Васильевна**

**Воспитатель ГДО МБОУ Алексеевская СОШ**

**Рязань,2016**

**Цель:** закрепить прямой  счёт в пределах 5;

**Задачи:**
закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
Упражнять в  сравнивании двух групп предметов; в различии частей суток, время года, в умение сравнивать предметы по высоте, ширине.
Формировать умения преобразовывать готовые формы, разрезая на 2 части квадраты и прямоугольники.
Развивать любознательность, память, логическое мышление;
аккуратность при разрезании и наклеивании.
Развивать двигательную активность.
**Интеграция образовательных областей**: познание, социализация, художественное творчество,  музыка, художественная литература.
**Оборудование и материалы**: Взрослый, переодетый в  Буратино, мяч, картинки с изображением  цветов, бабочек, деревьями,  силуэты речки, ручья,  «кочки», нарисованный домик, золотой ключик.
**Раздаточный:** геометрические наборы на каждого ребёнка, геометрические фигуры (квадраты и прямоугольники) двух цветов на каждого, клей, салфетки, кисточки.
**Предварительная работа с детьми:** чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы занятия** | **Ход занятия** |
| 1 | Введение в игровую ситуацию.Цель: создание интересной мотивации к деятельности. | Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости.Дети отвечают.Воспитатель: Ребята Буратино просит о помощи. Лиса Алиса и кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его в Стране Дураков.Дети, вы готовы помочь Буратино отыскать Золотой ключик? Дети отвечают.Воспитатель: Буратино ты пока отдохни, а мы поедем  с ребятами на паровозике искать Золотой ключик. Встаём друг за другом и поехали (играет музыка «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»). Ребята, посмотрите впереди полянка, но чтобы нам попасть на неё, нам нужно преодолеть болото, перепрыгивая по кочкам.Дети прыгают по кочкам, при этом считают кочки.Воспитатель :ну вот, мы с вами и на полянке.Дети садятся на стульчики.  |
| 2 | Актуализация и затруднения в игровой ситуации.Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания; Организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения. | Воспитатель  загадывает  загадку.Спал цветок и вдруг проснулся -Больше спать не захотел.Шевельнулся, встрепенулся,Взвился вверх и улетел.Что это?Дети отвечают (бабочка)Воспитатель: Правильно. Посмотрите, что здесь растёт?Дети отвечают (цветы) |
| 3 | Открытие нового знания.Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания. | Воспитатель: Здесь не только растут цветы, но ещё летают бабочки. Бабочки очень любят сладкий цветочный нектар, но вот только всем ли бабочкам достанется по цветочку? (сравнить количество цветов (5) и бабочек (4). Одинаковое ли количество цветов и бабочек?Дети отвечают.Воспитатель: Как сделать их поровну?Дети сравнивают, считают и отвечают.Воспитатель: Правильно нужно добавить одну бабочку или убрать один цветок. Посмотрите, на поляне растут деревья. Что это за дерево. И, сколько берёзок растёт на полянке? Дети считают и отвечают.Воспитатель: Молодцы! Правильно 5, предлагает поставить столько же кружков сколько берёзок.Дети выполняют индивидуально за столами. Воспитатель: Ребята, посмотрите, на полянке растут не только берёзки, но и ёлочки. Давайте, посчитаем, сколько же ёлочек выросло на полянке?Дети считают и отвечают.Воспитатель: Что можно сказать про берёзки и ёлочки. По сколько их?Дети отвечают.Воспитатель: Правильно их поровну, по 5. Ксюша нам хочет рассказать стих про берёзку.Ксюша читает стихотворение «Берёза».Белая берёзаПод моим окномПринакрылась снегом,Точно серебромНа пушистых веткахСнежною каймойРаспустились кисти Белой бахромой.Воспитатель: Ребята, мы с вами сказали, что берёз и ёлочек поровну, а что можно сказать  про берёзку и ёлочку, если их сравнить по высоте? А как мы это делаем?Дети сравнивают и отвечают.Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что можно сказать про речку и ручей если их сравнить?Дети сравнивают по ширине и отвечают.  Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять».Один, два, три, четыре, пять - топаем ногами,Один, два, три, четыре, пять – хлопаем руками,Один, два, три, четыре, пять – занимаемся опять."Закончи предложение" (игра с мячом)Завтракаем мы утром, а ужинаем... (вечером)Катаемся на коньках зимой, а купаемся... (летом)Днём мы обедаем, а завтракаем... (утром)Солнце светит днём, а луна... (ночью)Весной листья распускаются, а падают с деревьев... (осенью). |
| 4 | Включение нового знания в систему знаний.Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях. | Воспитатель: Ключик мы так и не нашли. Посмотрите, что это такое? Показывает геометрические фигуры.Дети называют их.Воспитатель: Ребята, чтобы прийти  к Золотому ключику надо выложить дорожку из геометрических фигур. Дорожка будет состоять из маленьких треугольников, квадратов, которые будут чередоваться. Посмотрите, но у нас есть только большие прямоугольники и квадраты, что же нам сделать?Дети предлагают варианты ответов.Воспитатель: Правильно, нужно согнуть квадраты по диагонали и разрезать, и получим маленькие треугольники,а прямоугольники согнуть пополам,разрезать, и получим маленькие квадраты. Наклеить их на свои листочки. Будьте аккуратны во время работы с ножницами, и клеем.Дети выполняют работу.Воспитатель: Молодцы  ребята! Посмотрите, какая длинная и красивая дорожка получилась у нас. Вот она и  привела нас к домику, в котором спрятан Золотой ключик. Вот он и Золотой ключик. Мы его нашли! Нам надо торопиться в обратный путь к Буратино.  Поскачем по кочкам в обратном путь, и на паровозике приедем в детский сад и вернём ключик Буратино.Давайте расскажем Буратино, что мы видели во время путешествия и что делали для того, чтобы найти Золотой ключик. |
| 5 | Итог занятия.Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности. | Дети рассказывают, что делали для того чтобы  найти Золотой ключик.Буратино благодарит ребят, за то, что они помогли вернуть Золотой ключик.Воспитатель: ребята сегодня мы с вами здорово потрудились и узнали многое, вы научились помогать другу в беде, считать до 5 и сравнивать предметы. Вы просто молодцы! |