**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Конспект непосредственной**

**образовательной деятельности**

**по познавательному**

**развитию**

**тема:**

**«Считаем до 5»**

**в средней группе**

**Составила: Булаева Светлана Васильевна**

**Воспитатель ГДО МБОУ Алексеевская СОШ**

**Рязань,2016**

**Цель:** закрепить прямой  счёт в пределах 5;

**Задачи:**  
закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.  
Упражнять в  сравнивании двух групп предметов; в различии частей суток, время года, в умение сравнивать предметы по высоте, ширине.  
Формировать умения преобразовывать готовые формы, разрезая на 2 части квадраты и прямоугольники.  
Развивать любознательность, память, логическое мышление;  
аккуратность при разрезании и наклеивании.  
Развивать двигательную активность.  
**Интеграция образовательных областей**: познание, социализация, художественное творчество,  музыка, художественная литература.  
**Оборудование и материалы**: Взрослый, переодетый в  Буратино, мяч, картинки с изображением  цветов, бабочек, деревьями,  силуэты речки, ручья,  «кочки», нарисованный домик, золотой ключик.  
**Раздаточный:** геометрические наборы на каждого ребёнка, геометрические фигуры (квадраты и прямоугольники) двух цветов на каждого, клей, салфетки, кисточки.  
**Предварительная работа с детьми:** чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы занятия** | **Ход занятия** |
| 1 | Введение в игровую ситуацию.  Цель: создание интересной мотивации к деятельности. | Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости. Дети отвечают. Воспитатель: Ребята Буратино просит о помощи. Лиса Алиса и кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его в Стране Дураков. Дети, вы готовы помочь Буратино отыскать Золотой ключик?  Дети отвечают. Воспитатель: Буратино ты пока отдохни, а мы поедем  с ребятами на паровозике искать Золотой ключик. Встаём друг за другом и поехали (играет музыка «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»). Ребята, посмотрите впереди полянка, но чтобы нам попасть на неё, нам нужно преодолеть болото, перепрыгивая по кочкам. Дети прыгают по кочкам, при этом считают кочки. Воспитатель :ну вот, мы с вами и на полянке. Дети садятся на стульчики. |
| 2 | Актуализация и затруднения в игровой ситуации.  Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания;  Организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения. | Воспитатель  загадывает  загадку. Спал цветок и вдруг проснулся - Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. Что это? Дети отвечают (бабочка) Воспитатель: Правильно. Посмотрите, что здесь растёт? Дети отвечают (цветы) |
| 3 | Открытие нового знания.  Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания. | Воспитатель: Здесь не только растут цветы, но ещё летают бабочки. Бабочки очень любят сладкий цветочный нектар, но вот только всем ли бабочкам достанется по цветочку? (сравнить количество цветов (5) и бабочек (4). Одинаковое ли количество цветов и бабочек? Дети отвечают. Воспитатель: Как сделать их поровну? Дети сравнивают, считают и отвечают. Воспитатель: Правильно нужно добавить одну бабочку или убрать один цветок. Посмотрите, на поляне растут деревья. Что это за дерево. И, сколько берёзок растёт на полянке?  Дети считают и отвечают. Воспитатель: Молодцы! Правильно 5, предлагает поставить столько же кружков сколько берёзок. Дети выполняют индивидуально за столами.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, на полянке растут не только берёзки, но и ёлочки. Давайте, посчитаем, сколько же ёлочек выросло на полянке? Дети считают и отвечают. Воспитатель: Что можно сказать про берёзки и ёлочки. По сколько их? Дети отвечают. Воспитатель: Правильно их поровну, по 5. Ксюша нам хочет рассказать стих про берёзку. Ксюша читает стихотворение «Берёза». Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти  Белой бахромой. Воспитатель: Ребята, мы с вами сказали, что берёз и ёлочек поровну, а что можно сказать  про берёзку и ёлочку, если их сравнить по высоте? А как мы это делаем? Дети сравнивают и отвечают. Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что можно сказать про речку и ручей если их сравнить? Дети сравнивают по ширине и отвечают.   Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять». Один, два, три, четыре, пять - топаем ногами, Один, два, три, четыре, пять – хлопаем руками, Один, два, три, четыре, пять – занимаемся опять. "Закончи предложение" (игра с мячом) Завтракаем мы утром, а ужинаем... (вечером) Катаемся на коньках зимой, а купаемся... (летом) Днём мы обедаем, а завтракаем... (утром) Солнце светит днём, а луна... (ночью) Весной листья распускаются, а падают с деревьев... (осенью). |
| 4 | Включение нового знания в систему знаний.  Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях. | Воспитатель: Ключик мы так и не нашли. Посмотрите, что это такое? Показывает геометрические фигуры. Дети называют их. Воспитатель: Ребята, чтобы прийти  к Золотому ключику надо выложить дорожку из геометрических фигур. Дорожка будет состоять из маленьких треугольников, квадратов, которые будут чередоваться. Посмотрите, но у нас есть только большие прямоугольники и квадраты, что же нам сделать? Дети предлагают варианты ответов. Воспитатель: Правильно, нужно согнуть квадраты по диагонали и разрезать, и получим маленькие треугольники,а прямоугольники согнуть пополам,разрезать, и получим маленькие квадраты. Наклеить их на свои листочки. Будьте аккуратны во время работы с ножницами, и клеем. Дети выполняют работу. Воспитатель: Молодцы  ребята! Посмотрите, какая длинная и красивая дорожка получилась у нас. Вот она и  привела нас к домику, в котором спрятан Золотой ключик. Вот он и Золотой ключик. Мы его нашли! Нам надо торопиться в обратный путь к Буратино.  Поскачем по кочкам в обратном путь, и на паровозике приедем в детский сад и вернём ключик Буратино. Давайте расскажем Буратино, что мы видели во время путешествия и что делали для того, чтобы найти Золотой ключик. |
| 5 | Итог занятия.  Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности. | Дети рассказывают, что делали для того чтобы  найти Золотой ключик. Буратино благодарит ребят, за то, что они помогли вернуть Золотой ключик.  Воспитатель: ребята сегодня мы с вами здорово потрудились и узнали многое, вы научились помогать другу в беде, считать до 5 и сравнивать предметы. Вы просто молодцы! |